

PROGRAM PROFILAKTYKI

Zespół Szkół Drzewnych
w Bydgoszczy

Bydgoszcz, 15.09.2016 r.

SPIS TREŚCI

Podstawy prawne	2
Wstęp	3
Diagnoza problemów występujących w szkole	4
Określenie czynników chroniących i czynników ryzyka	6
Cele programu	7
Stosowane strategie profilaktyczne	8
Zadania szkolnego programu profilaktyki	9
Regulaminy i procedury szkolne	10
Ewaluacja programu	11
Plan działań wychowawczo-profilaktycznych	12

Podstawy prawne

- Konwencja o prawach dziecka (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526)
- Konstytucja Rzeczypospolitej. Art. 72.
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty
(Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.)
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994r.
(Dz. U. 1994 nr 111 poz. 535, z późn. zm.)
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu z dnia 9 listopada 1995 r.
(Dz. U. z 1996 r. Nr 10, poz. 55, z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2007 r. Nr 70, poz. 473, z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii
(Dz. U. z 2005 r. Nr 179, poz.1485)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich
(Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109, z późn. zm.)
- Ustawie o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r.
(Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493)
- Rozporządzenie MEN w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012, poz. 977)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013, poz. 532)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
(Dz. U. z 2015, poz. 1113)

Program uwzględnia założenia programów narodowych, krajowych i lokalnych:

- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2011-2016
(Dz. U. 2011 r. Nr 78, poz. 428),
- Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie na lata 2014-2020,
- Program Zwalczania AIDS i Zapobiegania Zakażeniom HIV na lata 2012-2016,
- Program Ograniczania Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu w Polsce na lata 2014-2018,
- Rządowy Program "Bezpieczna i przyjazna szkoła" na lata 2014-2016,
- Program „Bezpieczna +” na lata 2015-2018,
- Program Komendy Głównej Policji „Profilaktyka a Ty”,
- Narodowy program zwalczania chorób nowotworowych na lata 2016-2020,
- Projekt profilaktyczny „Falochron” na rzecz młodzieży województwa kujawsko-pomorskiego.

WSTĘP

Program Profilaktyki Szkoły tworzy spójną całość z Programem Wychowawczym Szkoły i został sporządzony w oparciu o aktualne przepisy prawa oświatowego.

Opisuje ogół działań profilaktycznych ukierunkowanych na przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia oraz jego otoczenia społecznego.

Realizacja programu obejmuje działania adresowane do uczniów, rodziców/opiekunów prawnych, nauczycieli i innych pracowników szkoły i odbywa się we współpracy ze środowiskiem lokalnym.

Działalność profilaktyczna adresowana do uczniów obejmuje działania z zakresu profilaktyki:

- uniwersalnej – adresowanej do wszystkich uczniów, mającej na celu przeciwdziałanie inicjacji używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych lub nowych substancji psychoaktywnych poprzez dostarczenie odpowiedniej informacji oraz wzmocnienie czynników chroniących i redukcję czynników ryzyka,
- selektywnej – dotyczącej grup zwiększonego ryzyka, mającej na celu zapobieganie, ograniczenie lub zaprzestanie podejmowania przez ucznia zachowań problemowych,
- wskazującej – skierowanej do uczniów szczególnie zagrożonych rozwojem problemów wynikających z używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych lub nowych substancji psychoaktywnych, której celem jest zapobieganie rozwojowi uzależniania i podjęcie stosowanej interwencji.

DIAGNOZA PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W SZKOLE

Niniejszy program opracowany został w oparciu o diagnozę sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole, na podstawie wniosków z przeprowadzonych badań i analiz, w tym w szczególności:

- ankiety diagnozującej środowisko i warunki życia uczniów klas pierwszych,
- badań sondażowych przeprowadzonych w ramach projektu „Falochron” dla województwa kujawsko-pomorskiego,
- ankiety dotyczącej preferowanych tematów spotkań szkoleniowych dla rodziców,
- okresowych informacji na temat sytuacji wychowawczej w szkole,
- analizy dokumentacji Komisji Wychowawczej,
- analizy dokumentacji pedagoga szkolnego,
- analizy dokumentacji wychowawców klas, w tym analizy frekwencji rodziców na zebraniach,
- analizy wyników klasyfikacji,
- analizy frekwencji,
- analizy prowadzonej dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

- obserwacji zachowań uczniów,
- rozmów i wywiadów prowadzonych z uczniami, nauczycielami i rodzicami oraz przedstawicielami podmiotów współpracujących ze szkołą.

Wykorzystane narzędzia oraz wyniki znajdują się w dokumentacji szkoły.

Celem diagnozy było zbadanie:

- zadowolenia uczniów ze szkoły,
- znajomości oraz przestrzegania przez uczniów norm i zasad obowiązujących w szkole,
- stopnia poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- relacji dziecko – rodzic oraz relacji uczeń - wychowawca, uczeń – nauczyciel,
- stosunku uczniów do zachowań ryzykownych oraz innych zachowań nieakceptowanych społecznie,
- rodzaju i stopnia występowania zachowań ryzykownych wśród naszych uczniów,
- sposobów spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- występujących czynników chroniących i czynników ryzyka.

W wyniku dokonanej diagnozy zidentyfikowano niepokojące objawy w następujących obszarach:

➤ **Przestrzeganie norm i zasad obowiązujących w szkole**, w tym w szczególności:

- niska frekwencja uczniów, nieobecności w szkole bez wiedzy rodziców,
- duża grupa uczniów nieklasyfikowanych,
- używanie wulgaryzmów.

➤ **Motywacja do nauki i własnego rozwoju**, w tym w szczególności:

- niepowodzenia szkolne dużej grupy uczniów, duża ilość ocen niedostatecznych w klasyfikacji półrocznej i końcoworocznej, zaprzestanie nauki w szkole,
- osiąganie wyników poniżej własnych możliwości edukacyjnych i rozwojowych.

➤ **Dbłość uczniów o własne bezpieczeństwo i zdrowie**, w tym w szczególności:

- palenie papierosów, w tym e-papierosów przez dużą grupę uczniów,
- picie alkoholu przez dużą grupę uczniów,
- przypadki używania środków narkotycznych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych,
- spędzanie dużej ilości czasu przed komputerem i w Internecie.

OKREŚLENIE CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA

Przez czynniki chroniące rozumiemy indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka. Wśród rozpoznanych w populacji szkolnej czynników chroniących możemy wymienić:

- dobry klimat panujący w szkole,
- wysokie poczucie bezpieczeństwa w szkole,
- poczucie dobrego traktowania uczniów przez nauczycieli i dobre relacje między nauczycielami a uczniami,
- satysfakcjonujące relacje rówieśnicze,
- pozytywnie oceniana przez wielu uczniów atmosfera panująca w ich rodzinach i pozytywne kontakty z rodzicami,
- gotowość uczniów do niesienia pomocy innym, udział dużej grupy uczniów w wolontariacie szkolnym,
- negatywny stosunek zdecydowanej większości uczniów do używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych,
- negatywny stosunek zdecydowanej większości uczniów wobec różnorodnych przejawów cyberprzemocy.

Przez czynniki ryzyka rozumiemy indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem występowania zachowań ryzykownych

stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego. Wśród rozpoznanych w wyniku przeprowadzonej w ZSD diagnozy czynników ryzyka możemy wymienić:

- doświadczenie niepowodzeń szkolnych na wcześniejszych etapach edukacyjnych przez znaczącą grupę uczniów szkoły oraz niepowodzeń na obecnym etapie kształcenia,
- zaburzona struktura wielu rodzin (rodziny niepełne, zrekonstruowane), przypadki pozostawiania pod opieką rodziny zastępczej bądź placówki opiekuńczo-wychowawczej,
- niewydolność wychowawcza części rodzin (nadzory kuratorskie),
- ukrywanie prawdy przed rodzicami nt. kolegów i własnych doświadczeń przez znaczącą grupę uczniów,
- niskie możliwości intelektualne części uczniów, duża grupa uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się i innymi deficytami rozwojowymi,
- niska samoocena uczniów, niewystarczająco rozwinięte umiejętności społeczne,
- akceptująca postawa młodzieży wobec palenia tytoniu i e-papierosów oraz picia alkoholu,
- akceptująca postawa młodzieży wobec stosowania wulgaryzmów,
- niska świadomość zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem z komputera i Internetu,
- mało konstruktywne wykorzystanie czasu wolnego przez znaczącą grupę uczniów, brak zainteresowań lub możliwości ich realizacji,
- niskie zadowolenie znaczącej grupy uczniów z proponowanej przez szkołę oferty zajęć dodatkowych.

CELE PROGRAMU

Cel główny:

podejmowanie działań zapobiegających pojawieniu się lub rozwijaniu niekorzystnych zjawisk w społeczności szkolnej poprzez wspomaganie uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników

szkoły, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących.

Cele szczegółowe:

- wzrost wiedzy uczniów na temat zagrożeń dla bezpieczeństwa i zdrowia,
- zmiana akceptujących postaw młodzieży wobec zachowań ryzykownych,
- zahamowanie niepokojących zjawisk w społeczności szkolnej,
- wzrost kompetencji uczniów pozwalających na umiejętne radzenie sobie z sytuacjami trudnymi,
- wzrost liczby uczniów konstruktywnie wykorzystujących czas wolny, rozwój zainteresowań uczniów, zaangażowanie uczniów w niesienie pomocy innym,
- wsparcie rodzin i opiekunów uczniów w procesie opiekuńczo-wychowawczym,
- wsparcie uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi,
- dostosowanie oferty zajęć dodatkowych oferowanych przez szkołę do potrzeb i zainteresowań uczniów,
- zaangażowanie i współpraca wszystkich podmiotów procesu wychowawczego przy podejmowaniu działań profilaktycznych,
- pozytywne efekty podejmowanych interwencji w sytuacjach wystąpienia zachowań ryzykownych,
- utrzymanie satysfakcji uczniów z relacji rówieśniczych oraz relacji nauczyciel-uczeń,
- utrzymanie pozytywnego postrzegania przez uczniów, rodziców i nauczycieli klimatu panującego w szkole,
- utrzymanie wysokiego poziomu poczucia bezpieczeństwa w szkole.

STOSOWANE STRATEGIE PROFILAKTYCZNE

Podczas realizacji działań profilaktycznych będziemy wykorzystywać następujące strategie profilaktyczne:

- **Strategia informacyjna**, której celem jest dostarczanie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie dokonywania racjonalnych wyborów.
- **Strategia edukacyjna**, której celem jest pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych.
- **Strategia alternatyw**, która ma na celu pomoc w zaspakajaniu ważnych potrzeb oraz osiągnięcie satysfakcji życiowej poprzez zaangażowanie się w działalność pozytywną, np. artystyczną, społeczną, sportową.
- **Strategia interwencyjna**, której celem jest pomoc osobom mającym trudności w identyfikowaniu i rozwijaniu swoich problemów oraz wspieranie w sytuacjach kryzysowych.
- **Strategia zmian środowiskowych**, której celem jest działanie na całe środowisko dziecka w taki sposób, by spowodować tendencję do zmian i/lub wzmocnić umiejętności społeczne i psychologiczne nabyte poprzez strategię edukacyjną.
- **Strategia zmian przepisów** realizowana w miarę potrzeb poprzez wprowadzenie lub modyfikowanie obowiązujących w szkole regulaminów i procedur oraz podczas spisywania kontraktów (klasowych, indywidualnych).

ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI

W oparciu o założone cele programu sformułowano następujące zadania:

1. Integrowanie zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej.
2. Prowadzenie adekwatnej działalności informacyjnej i edukacyjnej dotyczącej zagrożeń dla bezpieczeństwa i zdrowia, w tym doskonalenie umiejętności społecznych uczniów.
3. Budowanie atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych oraz dostarczanie uczniom informacji o możliwościach skorzystania z zajęć pozaszkolnych oferowanych przez inne podmioty.
4. Budowanie motywacji uczniów do nauki i samorozwoju.

5. Wspieranie uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi oraz innymi deficytami rozwojowymi, a także wychowywanych w niekorzystnych warunkach środowiskowych.
6. Współpraca z rodzicami i opiekunami uczniów w zakresie planowania i realizacji działań opiekuńczych, wychowawczych i profilaktycznych.
7. Współpraca z instytucjami pozaszkolnymi w realizacji działań profilaktycznych.
8. Podnoszenie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli oraz pracowników szkoły.

SZKOLNE PROCEDURY I REGULAMINY

W obszarze działań wychowawczo-profilaktycznych realizowanych w szkole funkcjonują następujące regulaminy i procedury:

- 1) Procedury usprawiedliwiania nieobecności i postępowania w sytuacjach nieusprawiedliwionej absencji uczniów.
- 2) Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia dzieci oraz młodzieży przestępczością i demoralizacją (tzw. Szkolny Program Interwencyjny).
- 3) Procedura postępowania w sytuacji ciąży uczennicy.
- 4) Zasady organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Zespole Szkół Drzewnych.
- 5) Regulamin Samorządu Uczniowskiego.
- 6) Regulamin Konkursu na Najlepszą klasę w ZSD „The Beściaki”.
- 7) Regulamin Konkursu Szkolny Wolontariusz Roku.
- 8) Regulamin Okręgowego Konkursu Stolarskiego „Diamentowa Piła”.
- 9) Regulamin przyznawania: Certyfikatów Dodatkowych Umiejętności i Certyfikatów Aktywności Społecznej.
- 10) Regulamin przyznawania stypendium dla najlepszego ucznia w zawodzie stolarz
- 11) Regulamin przyznawania stypendium dla najlepszego ucznia w zawodzie technik technologii drewna.

EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI

Program Profilaktyki ZSD podlega corocznej ewaluacji, której cele są następujące:

- ocena skuteczności Programu wobec założonych celów,
- sformułowanie wniosków do modyfikacji Programu na kolejne lata szkolne.

Podczas prowadzonej ewaluacji odpowiadać będziemy na następujące pytania kluczowe:

1. W jakim stopniu zostały zrealizowane zaplanowane działania profilaktyczne?
2. W jakim zakresie w realizację założeń Programu były zaangażowane wszystkie powołane do tego podmioty?
3. Jak nauczyciele, pracownicy szkoły, rodzice/opiekunowie uczniów oraz sami uczniowie oceniają skuteczność zrealizowanych działań?
4. Które z działań należy kontynuować, a z których zrezygnować w kolejnym roku szkolnym?
5. O jakie działania należy poszerzyć Program, aby uzyskać satysfakcjonujące efekty?

Wykorzystywać będziemy następujące metody i techniki badań:

- analiza dokumentów,
- sondaż diagnostyczny,
- obserwacja,
- rozmowy i wywiady.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH NA ROK SZKOLNY 2016/2017

Zadanie	Formy realizacji	Odbiorcy*	Odpowiedzialni za realizację	Termin realizacji	Monitorowanie
Integrowanie zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej.	Zajęcia integracyjnych w klasach pierwszych.	U	wychowawcy klas, pedagog szkolny	IX-X.2016	wpis w dzienniku klasy i dzienniku pedagoga
	Spotkania klasowe z wychowawcą (klasowe spotkania przy opłatku, inne).	U	wychowawcy klas	XII.2016 i inne	wpis w dzienniku klasy
	Wycieczki klasowe i ogólnoszkolne.	U, N	wyznaczeni nauczyciele	cały rok szkolny	regulaminy wycieczek
	Studniówka	U – klasa maturalna, N	wychowawca klasy	I.2017	dokumentacja zdjęciowa
	Imprezy ogólnoszkolne – zgodnie z Kalendarzem Imprez Szkolnych	U, N, R/O	wyznaczeni nauczyciele	cały rok szkolny – zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych	wpisy w dziennikach klas, informacje na stronie internetowej szkoły i FB
	Akcja „Świąteczna Paczka” na rzecz rodzin najuboższych uczniów szkoły.	U, R, N	Samorząd Uczniowski	XII.2016	informacje na stronie internetowej szkoły i FB
Prowadzenie adekwatnej działalności informacyjnej i edukacyjnej	Zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole procedurami w zakresie bezpieczeństwa i zdrowia (w tym ze Szkolnym Programem Interwencyjnym).	U	wychowawcy klas, opiekunowie pracowni	IX.2016	wpisy w dziennikach klas
	Godziny z wychowawcą poświęcone problematyce zagrożeń dla bezpieczeństwa i zdrowia (w tym zachowań ryzykownych).	U	wychowawcy klas – zgodnie z planami pracy wychowawczej klas	cały rok szkolny	wpisy w dziennikach klas

PROGRAM PROFILAKTYKI ZSD W BYDGOSZCZY

dotyczącej zagrożeń dla bezpieczeństwa i zdrowia, w tym kształtowanie umiejętności społecznych uczniów.	Zajęcia projektu „Uzależnieniom behawioralnym mówię stop!”	U	wychowawcy klas	cały rok szkolny	wpisy w dziennikach klas
	Prelekcja nt. odpowiedzialności prawnej przeprowadzona przez przedstawiciela policji.	U – kl. pierwsze	pedagog szkolny	XI.2016	wpisy w dzienniku klasy i dzienniku pedagoga
	Prelekcje dot. cyberprzemocy przeprowadzone przez przedstawicieli SM.	U – wybrane klasy	pedagog szkolny	II sem.	wpisy w dziennikach klas
	Zajęcia warsztatowe nt. mechanizmów wchodzenia w uzależnienia przeprowadzone przez przedstawicieli instytucji zewnętrznych	U – wybrane klasy	pedagog szkolny	II sem.	wpisy w dziennikach klas
	Zajęcia realizowane przez pedagoga szkolnego w uzgodnieniu z wychowawcami klas.	U	wychowawcy klas, pedagog szkolny	zgodnie z ustaleniami	wpisy w dziennikach klas i dzienniku pedagoga
	Program profilaktyczny „ARS, czyli jak dbać o miłość?”	U – wybrana klasa	pedagog szkolny	II sem.	wpisy w dzienniku klasy i dzienniku pedagoga
	Akcja profilaktyczna „Obudź się!”	U, N	Samorząd Uczniowski	IX.2016	wpis i zdjęcia na stronie internetowej szkoły i FB**
	Realizacja zajęć z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	U	nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa		wpis w dziennikach klas
	Zajęcia warsztatowe realizowane przez doradcę zawodowego.	U	doradca zawodowy	cały rok szkolny	wpisy w dziennikach klas i w dzienniku doradcy zawodowego
	Informacje dot. instytucji świadczących bezpłatną pomoc uczniom i ich rodzinom zawarte w gablocie pedagoga (II p.) i gablocie w PN.	U, R/O, N	pedagog szkolny	cały rok szkolny	gabloty

PROGRAM PROFILAKTYKI ZSD W BYDGOSZCZY

	Udostępnianie zasobów biblioteki szkolnej dotyczących profilaktyki.	U, N	nauczyciel bibliotekarz	cały rok szkolny	Dokumentacja biblioteki
Budowanie atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych oraz dostarczanie uczniom informacji o możliwościach skorzystania z zajęć pozaszkolnych oferowanych przez inne podmioty.	Przedstawienie wyników badań dot. preferowanych przez uczniów form zajęć pozalekcyjnych, uwzględnienia ich przy planowaniu zajęć na bieżący rok szkolny.	N	dyrektor, pedagog szkolny, nauczyciele – realizatorzy zajęć	VIII-IX.2016	Protokolarz RP, opracowanie wyników badań, harmonogram zajęć dodatkowych
	Umieszczenie informacji o zajęciach pozalekcyjnych: <ul style="list-style-type: none"> ▪ na stronie internetowej szkoły, ▪ w gablocie na korytarzu I piętra. 	U, R	pedagog szkolny, administrator strony internetowej	Po ustaleniu harmonogramu zajęć	Informacja na stronie internetowej szkoły i w gablocie
	Udostępnianie informacji o możliwościach korzystania z zajęć pozaszkolnych – informacje w gablocie na korytarzu I piętra.	U, R, N	wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny	Informacje w gablocie
Budowanie motywacji uczniów do nauki i samorozwoju.	Stypendia dla najlepszych uczniów w zawodach: stolarz i technik technologii drewna.	U	komisja stypendialna	Cały rok szkolny	protokoły z posiedzenia komisji
	Okręgowy Konkurs Stolarski „Diamentowa Piła”.	U	nauczyciele przedmiotów stolarskich	V.2017	protokół z wynikami konkursu
	Pochwały dyrektora dla aktywnych uczniów.	U	Komisja Wychowawcza	Cały rok szkolny	protokolarz KW
	Świadectwa z wyróżnieniem, nagrody rzeczowe, listy pochwalne dla najlepszych uczniów szkoły, wpisy do Złotej Księgi ZSD absolwentów.	U	dyrektor, wychowawcy klas	IV, VI.2017	

PROGRAM PROFILAKTYKI ZSD W BYDGOSZCZY

	Certyfikaty dodatkowych umiejętności oraz certyfikaty aktywności społecznej.	U	komisja	VI.2017	protokolarz
	Konkurs na najlepszą klasę ZSD „The Beściaki”.	U	komisja	Cały rok szkolny	Informacje umieszczone na stronie internetowej szkoły i FB, protokolarz RP
Wspieranie uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi oraz innymi deficytami rozwojowymi, a także wychowywanych w niekorzystnych warunkach środowiskowych.	Objęcie uczniów posiadających orzeczenia/opinie PPP oraz innych uczniów z rozpoznanymi trudnościami edukacyjnymi odpowiednimi formami i sposobami pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	U	wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele	Cały rok szkolny	dokumentacja ppp
	Realizacja procedury Niebieskiej Karty w sytuacjach przemocy w rodzinach uczniów.	U, R	pedagog	Cały rok szkolny – zgodnie z potrzebami	dokumentacja pedagoga
	Współpraca z asystentami rodzin, kuratorami, MOPS i GOPS, wydziałami rodzinnymi i nieletnich SR.	U, R	pedagog, wychowawcy klas	Cały rok szkolny	dokumentacja pedagoga i wychowawców klas
	Bieżące wsparcie pedagoga szkolnego i wychowawców klas.	U	Pedagog, wychowawcy klas	Cały rok szkolny	Dokumentacja pedagoga i wychowawców klas
Współpraca z rodzicami i opiekunami uczniów w zakresie planowania i realizacji działań	Zebranie kierownictwa szkoły z rodzicami uczniów klas pierwszych.	R	dyrektor	IX.2016	
	Zebrania wychowawców klas z rodzicami uczniów.	R	wychowawcy klas	Zgodnie z harmonogramem zebrań	protokoły z zebrań
	System powiadamiania rodziców o nieobecnościach uczniów na zajęciach warsztatowych (stolarze, technicy technologii drewna).	R	nauczyciele warsztatów szkolnych	Cały rok szkolny	

PROGRAM PROFILAKTYKI ZSD W BYDGOSZCZY

opiekuńczych, wychowawczych i profilaktycznych.	Bieżące kontakty wychowawców klas oraz pedagoga szkolnego z rodzicami uczniów.	R	wychowawcy klas	Cały rok szkolny	wpisy w dziennikach klas, notatki wychowawców
	Zajęcia dla chętnych rodziców pn. „Jak rozmawiać z nastolatkiem?”.	R	pedagog szkolny	X.2016	wpis w dzienniku pedagoga
Współpraca z instytucjami pozaszkolnymi w realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych.	Zapraszanie prelegentów z instytucji zewnętrznych na spotkania z młodzieżą (m.in. policja, straż miejska, Poradnia PTZN).	U	pedagog szkolny, nauczyciele	Cały rok szkolny	wpisy w dziennikach klas, wpisy w dzienniku pedagoga
	Udział w imprezach organizowanych przez instytucje zewnętrzne (akcje profilaktyczne, koncerty, spektakle).	U, N	pedagog szkolny, nauczyciele	Zgodnie z możliwościami	wpisy w dziennikach klas i dzienniku pedagoga
	Działalność wolontariatu szkolnego w ramach Wolontariatu Miejskiego.	U	opiekun wolontariatu	Zgodnie z harmonogramem	dokumentacja wolontariatu
	Bieżąca współpraca z pracodawcami uczniów.	pracodawcy	kierownik szkolenia praktycznego, wychowawcy klas	Cały rok szkolny	wpisy w dziennikach klas oraz dokumentacji kierownika
Podnoszenie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli oraz pracowników szkoły.	Współpraca nauczycieli przy modyfikacji Programu Wychowawczego i Szkolnego Programu Profilaktyki.	N	dyrektor, pedagog szkolny	VII-IX. 2016	PW, SPP
	Utrwalanie sobie przez wszystkich nauczycieli obowiązujących w szkole zasad i procedur.	N	nauczyciele, dyrektor, pedagog szkolny	Cały rok szkolny – zgodnie z potrzebami	-
	Podjęcie koniecznych interwencji przez wszystkich nauczycieli zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami i procedurami.	N	nauczyciele	Cały rok szkolny – zgodnie z potrzebami	notatki służbowe, wpisy w dzienniku pedagoga

PROGRAM PROFILAKTYKI ZSD W BYDGOSZCZY

	Udział nauczycieli w pracach Komisji Wychowawczej, KZN i w powołanych zespołach zadaniowych.	N	nauczyciele, dyrektor	Cały rok szkolny – zgodnie z potrzebami	dokumentacja KW, KZN i zespołów zadaniowych
	Podnoszenie kwalifikacji i umiejętności zawodowych nauczycieli poprzez: - udział w zewnętrznych formach doskonalenia, - udział w wewnątrzszkolnych formach doskonalenia, - studiowanie literatury fachowej.	N	nauczyciele, dyrektor	Cały rok szkolny – zgodnie z potrzebami	zaświadczenia, umiejętność wykorzystania wiedzy w praktyce

* zastosowane skróty: U – uczniowie, R/O – rodzice/opiekunowie, N- nauczyciele, P – pracownicy szkoły

** FB – facebook

